

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.23.09 «Заикание и нарушение темпа речи»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах нарушения темпа речи и заикания;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание и нарушение темпа речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, конт роль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие о заикании. Симптоматика заикания	23	1	2		20	
2.	Классификации нарушений темпа речи	23	1	2		20	
3.	Характеристика брадилалии и тахилалии	23	1	2		20	
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием	35	1	2		32	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8

Подготовка к экзамену (контроль)	-					
Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.